

### 1. Peer-faglighed og erfaringskompetence

Uddannelsen indledes med en introduktion til peer-faglighed og erfaringskompetence for at skabe en fælles ramme og fælles afsæt. Dette er et tilbagevendende tema i hele uddannelsen. De studerende præsenteres for forskellige modeller og forskning til at underbygge peer-faglighedens essens og betydning. Derudover berøres emner som stigmatisering/selvstigmatisering, forforståelse, fordomme og sprogets betydning.

På hvert hold inviteres mindst to peer-medarbejdere til at holde et oplæg om, hvordan de anvender deres peer-faglighed på deres arbejdsplads - og i hvilke funktioner.

Modulet skal give de studerende en basisviden om peer-fagligheden. De studerende skal kunne bruge denne basisviden i forhold til den videre undervisning og i forhold til deres kommende arbejde - dvs. omsætte viden og færdighed i nye sammenhænge.

### 2. Recovery og empowerment

Recovery og empowerment er helt centrale grundbegreber i peer-støttee arbejde. I modulet diskuteres teoretiske tilgange, grundpræmisserne, oprindelsen og værdierne i recovery og empowerment. De studerende præsenteres for recovery som begreb, fænomen og tilgang.

Modulet skal give den studerende en forståelse af recovery som et fundament for deres kommende peer faglighed. Det skal desuden ruste dem til i en faglig praksis at understøtte den enkeltes recovery proces og tænke recovery ind i tværfaglige og udviklingsorienterede arbejdsprocesser.

### 3. Hverdagssamtaler

Modulet introducerer kursisterne for de forskellige konkrete og recovery-orienterede arbejdsredskaber, man kan anvende i samarbejde med borgerne, hvor fokus er på hverdag og trivsel.

Forløbet skal give de studerende konkrete redskaber, de kan anvende i deres samarbejde med borgeren. Samtaleredskaberne giver mulighed for at øve erfaringsudveksling, have øje for ressourcer, samarbejde og grænser.

Målet er, at den studerende skal kunne samarbejde omkring udveksling af erfaringer. Samtidig skal de kunne støtte andre i eventuelt at få udfyldt skemaerne og/eller tænke det ind som et samtaleredskab samt være undersøgende på, om det er meningsfyldt for den enkelte at anvende det i dagligdagen. Endelig giver modulet træning i at lytte aktivt og spørge nysgerrigt og undersøgende.

### 4. Psykiatriens historie

Modulet er en indføring i psykiatriens udviklingshistorie. Recovery er opstået som en række modreaktioner på traditionel psykiatri, og på modulet vil vi undersøge, hvad der er af begreber, historier, udvikling og praksis igennem tiden. Vi undersøger også, hvordan diagnosebegrebet og manualerne er opstået og bliver anvendt.

Målet er, at de studerende tilegner sig viden om psykiatriens udviklingshistorie, samt at der reflekteres over den recoveryorienterede tilgang ind i nuværende psykiatri.

## 5. Erkendelse, accept og sorgproces

På modulet udforsker vi de processer, der er tilknyttet det at erkende og acceptere livets processer og de reaktioner, der kan være tilknyttet. Kursisterne præsenteres for forskning og viden om sorg og de processer, der knytter sig til både tab af identitet, drømme og livsmuligheder.

De studerende skal have viden om forskellige processer og (sorg)modeller samt anskue sorg og krise mere bredt som et eksistentielt vilkår og en naturlig del af en recoveryproces. De får færdigheder i at anskue forskellige almenmenneskelige processer og reflektere over handlemuligheder og barrierer i erkendelse-, accept- og sorgprocesser.

## 6. Empati, grænser og afgrænsning

Modulet er centreret omkring forskellige aspekter af empati. Der tages udgangspunkt i empati både i relationen til andre og til sig selv. Der præsenteres forskellige modeller og øvelser for empati og reflekteres over empatiens betydning. Empati sættes ligeledes i forbindelse med grænser/afgrænsning. Der gives et teoretisk og praktisk oplæg om grænser/afgrænsning med fokus på, hvordan man som peer-medarbejder er opmærksom på egne og andres grænser.

De studerende skal have viden om og indblik i forskellige aspekter af empati og empatiens betydning. De skal kunne reflektere over egne og andres grænser samt tilegne sig færdigheder i at italesætte og anvende det i praksis.

## 7. Håb

Håb er en af de fem recovery-værdier. På dette modul har vi valgt yderligere at udfolde håbets mening og betydning ind i menneskers eksistentielle udfordringer samt reflektere over spørgsmål som: Hvad forbinder vi hver især med håb? Hvordan understøtter man håb? Hvordan bevarer man håb? Kan man leve uden håb? Kan håb være begrænsende?

Dermed skal de studerende kunne anskue håb fra forskellige perspektiver og sætte det i relief til deres kommende arbejde.

## 8. Fortællinger fra livet

De studerende præsenteres for livshistoriefortælling som et redskab/tilgang til samarbejdet med borgerne. At se på sit liv og dertilhørende fortællinger kan være med til at skabe sammenhæng og mening. Det kan åbne op for andre fortællinger og give mennesker en mulighed for at tage deres historie og stemme tilbage. De fortællinger, vi som mennesker gør om os selv, bidrager til forståelse og oplevelse af egen identitet. Modulet giver en indføring i en række teoretiske og praktiske tilgange, som giver mennesker mulighed for at fortælle sig selv. Modulet tager udgangspunkt i en model indeholdende elementer som livshistorier oftest tager afsæt i.

De studerende lærer, hvordan de kan bruge deres egne erfaringer som et redskab med relevans og afgrænsning. Hvordan man nysgerrigt og undersøgende spørger ind til andres historier og undersøger forskellige aspekter af den enkeltes historie samt redskaber til at åbne op for andre vinkler i livshistorien. Derudover træner de studerende resonans samt fællestræk i de almenmenneskelige processer.

## 9. Narrativ samtale og identitet

Samtalen, og hvordan vi fortæller os selv, er et gennemgående fokus i peer-fagligheden. Fortællinger skabes mellem mennesker og den verden og kultur, vi lever i.

Narrativ samtale tager sit udgangspunkt i nysgerrigheden. Gennem narrativ samtale udfoldes og udforskes den andens fortælling. Narrativ samtale kan skærpe opmærksomheden på flere nuancer og oversete historier, som ligger bag den dominerende fortælling.

Modulet giver dels en indføring i grundbegreber, dels i praktisk anvendelse. Modulet er centreret omkring den narrative teori. De studerende øver samtalen ud fra narrative samtaleredskaber og tilegner sig viden og færdigheder inden for dette.

## 10. Kreativ recoveryprocesser

Med udgangspunkt i CRAFT-psykologien giver modulet en indføring til effekten af kreative recovery-processer. Når vi er kreative og bliver opslugt af et projekt, kommer vi ud af vores hoveder og ned i vores krop. Vi oplever et afbræk fra vores tanker, en tilstedeværelse i nu'et og positiv selvforglemmelse.

At blive afkrævet ord kan være komplekst, og de kreative recoveryprocesser via kunst, musik, eller et andet kreativt produkt skaber mulighed for, at mennesker kan komme til udtryk, og smertefulde erfaringer og følelser kan transformeres i en proces fra noget indre til noget ydre.

De studerende får kendskab til de trivselsfremmende effekter af håndværk, håndarbejde og kreativitet. Modulet giver ligeledes de studerende et sprog med et teoretisk belæg for at igangsætte og understøtte kreative recoveryprocesser.

## 11. Åben Dialog

Flere og flere peer-medarbejdere bliver uddannet i Åben Dialog. Som et meget væsentligt og aktuelt eksempel på en recoveryorienteret tilgang præsenteres de studerende for Åben Dialog - både historien bag, de værdier, Åben Dialog bygger på og de principper, der danner rammen for møderne. De studerende prøver selv at afholde et Åben Dialog møde og indtage de forskellige positioner som mødeleder, reflektant og deltager.